

106 年【2300 萬人的幸福學堂】

計畫名稱：神話傳說遊世界



贊助單位：王永慶先生教育基金會

執行單位：世界宗教博物館

一、計劃緣起

王永慶先生教育基金會長期支持學生向學，而與世界宗教博物館（以下簡稱本館）合作，利用博物館資源，推動生命教育與多元文化教育，雙方攜手合作推動「2300 萬人的幸福學堂」計畫，已邁入第六年，每年規劃不同的主題安排參觀導覽、校園巡展、DIY 等教育活動，邀請台灣各地偏鄉學校免費參與，成績斐然。

101 年以「多元文化」為主題，以本館展示為出發點，對於不同宗教有概括性的了解，並且從比較中體會宗教信仰的核心為「愛與和平」。

102 年以不同宗教的「慈善故事」為主題，以不同宗教中不同的慈善活動，帶出即便文化與信仰相異，對於救濟社會的理念卻是相同的，也希望每一位學生能對於社會中，珍惜與感謝對於願意幫助自己與他人的人，前兩年皆是針對桃竹苗的小學執行，並以館內的導覽活動與 DIY 體驗為主。

103年度為了能將對偏鄉學校所做的努力永續耕耘，規劃了校園巡展活動，讓教學資源較為缺乏偏遠地區學校也能享受博物館的豐富學習資源，同時拓展國際視野與培養學生有包容異己的開闊胸懷，以「多元文化世界觀」為主題，讓學生了解許多國家的文化，源自於其宗教信仰，面對全球化的社會，學生將會面對更多元背景的人事物，了解與尊重將會是最重要的基礎認知。

104年拓展幸福學堂的服務範圍，邀請大台中地區的偏鄉學校到館參觀，讓更多資源分享給更多學童，同時將本館多元文化教材-校園巡展的資源，開放給台中地區學校免費申請使用，以「世界節慶」為主題，節慶不只是宗教文化的展現，更是對於不同時節的態度與期望，與對於生命的尊重，例如墨西哥死亡節，以歡慶的氛圍為過世的親友祈福，不只是墨西哥最重要的節慶之一，更是認識他們對於生命的樂觀態度。

105年，因見許多社會團體對於天災人禍付出資源與人力協助，對此我們再次以「慈善故事」為主題，再次邀請大台中地區的學校參與本計畫，從不同文化中慈善的行為與文化，讓他們對於受到的每一分幫助得以感謝，同時也讓每個學生擁有幫助他人的心。

為了讓更多的偏鄉學生能夠透過博物館豐富的生命教育及多元文化教育教學資源，學習珍惜生命、尊重並欣賞不同族群文化；本計畫持續推動，今年106年以「神話傳說」為主題，邀請南投與桃園地區的偏鄉學校，提供多元的學習，以及傳遞正向的價值觀。

二、106 年本館提案的活動主題為「神話傳說遊世界」。

說明：

兒童文學作家王文華曾於「給孩子的希臘羅馬神話故事」自序中提及：「時至今日，我們依然要讀神話，而且越早越好。」成人與兒童對於故事文本的觀點不同，從神話與傳說中，兒童不只是從中學習告誡，並且培養想像力，從神話與傳說的發展來看，神話與傳說為人類精神文明的基石，舉凡哲學、思想、文學、心理學、社會學、地域文化等，乃至於宗教信仰的發展，許多神話也作為信仰的原型思考，了解過去的人們怎麼看待未知的事物，建構世界觀與宇宙觀。並假借神話表現人性的行為，在學校教育中，以傳說與神話作為特定課目的輔助，例如於自然科認識宇宙與世界起源的說法、社會科中據以介紹不同文化，以印象的神話與傳說故事深化學生學習；另外以國文科為例，則是教學生從閱讀神話故事中，學習欣賞文學與文本賞析。尤其是國小中高年級多元文化的單元中，世界宗教的認識為相當重要的課程，國中課程中歷史科也必須接觸到宗教發展史。因此多年來許多學校安排學生到本館參觀，運用多元的宗教知識、傳說與神話作為輔助學習的補充。



▲兒童文學作家王文華對於兒童學習神話傳說相當重視，認為兒童神話教學越早越好。

九年一貫教育分為語文學習領域與重大議題，語文學習領域多為固定學科與學習目標，而重大議題則是必須融入學校教育；許多學校會針對重大議題尋求專業單位的協助，讓學生的學習更加完整與多元，尤其近年來因應社會發展，生命教育、多元文化教育、美學教育與閱讀教育也逐漸被重視。由於學校的資源有限，難以辦理多元教學，而本館具有教育功能，可移地教學，轉換學習模式，不只是延伸知識環境，互動學習方式可提升學生的求知興趣。

如何引起學生的學習興趣？除了學習可評量的知識外，還能給予學生怎麼樣的多元思考能力？以一個學科認識不同的神話傳說，是一種學習路徑；從神話傳

說提示不同學科的認識，則是另外一種思考途徑，藉由許多的神話傳說與現今信仰儀式、生活習慣、思考模式串聯，例如對於年獸的隱喻的意象，可能是自然的災禍或是瘟疫化為獸的形象，藉由驅逐的儀式讓他懼怕、消失，文化的保存不單只是形式上的存在即可，對於行為本身為甚麼被賦予文化價值的認知才是最重要的，流傳下來的傳說故事不單單只是一種天馬行空的想像，更是從故事中傳達宗教與信仰的核心價值、世界觀，以及其背後對於儀式或節慶的意義與期望，尤其學生能夠從小閱聽越多的故事，對於語文架構的理解會更為敏感，如同王文華先生所說神話傳說的教養要越早越好，其理由涵蓋全方位的教育議題。

王永慶先生教育基金會長期關注兒童學習的議題，委託世界宗教博物館辦理偏鄉教育，讓本館資源能夠傳遞至台灣偏遠地區的學童，並傳達尊重、包容與博愛的訊息到各角落。



▲幸福學堂不只是讓更多地區的學生到博物館參觀，來自不同文化的學生到館參觀的體驗也會不同。(圖左,105 年泰安國中小到館參觀)

已執行五年的幸福學堂，受益人數達一萬人，今年持續辦理活動，延續辦理補助班級到館參觀，並辦理到校服務的多元文化巡迴展的兩個執行模式，另外還增加學校免費申請到校講座，希望提供更多樣化的學習方式。今年以神話傳說為主題，將以中外不同宗教的神話傳說作為比較，不只是培養學生認識世界的國際觀，也介紹台灣在地文化。

活動內容：

1. 校外教學活動：主題導覽加上互動體驗

- A. 參與條件：偏鄉與提出資源弱勢之學校優先
- B. 活動方式：邀請北北基、桃園與南投區偏鄉中小學辦理一日校外教學活動
- C. 交通、用餐、參觀門票、活動參與相關費用皆為免費。
- D. 詳細活動內容如下

「神話傳說遊世界」主題導覽：

讓學生思考為甚麼要做這些行為？甚麼是儀式？為甚麼有些信仰的戒律那麼嚴格？

從許多宗教許多的神話傳說，認識不同文化不單單只是從大方向的宗教教義或是節慶祭儀切入，從不同的故事架構、角色性格、衍伸的文化等，神話傳說對與學生更加的平易近人，許多宗教經典與節慶與祭儀中的行為，也是以神話傳說為背景並賦與宗教上或文化上的意義，例如印度迪瓦里燈節的背景為印度史詩〈羅摩衍那〉，以及不同宗教的創世神話，不單單只是對與世界與宗教形成的說法，從中傳達不同文化體的世界觀與生命觀，學習除了教條式的知識傳遞外，對於文化發展的脈絡與從故事中學習邏輯思考的能力。

在講述神話傳說的故事與不同宗教的文化時，除了利用博物館的展櫃文物外，藉由更多的圖像連結故事劇情，以及可觸摸或穿戴的教具，例如日本文化的服飾、印度紗麗與迪瓦里燈節燈盤、台灣民間信仰的筊杯等，視覺與觸覺的學習加深印象與學習興趣。

「台灣民間信仰」互動體驗活動：

台灣民間信仰與台灣人生活息息相關，許多耳熟能詳的神明與節慶與習俗，而對於其背後的故事、象徵意義與流程，利用互動較具以及學生分享自身的信仰經驗與多元文化，宗教的概念。以貼近學生生活的內容，藉由討論與表達，讓學生培養自身文化敘述的能力，並且引導面對多元文化的正面思考，使用互動教具介紹文化的起源與發展。

每個學校的學生家庭背景不同，也因地域與環境的因素不同，也象徵著地方人口結構的不同，而有表達自身文化能力的不同。偏鄉區的學童更需加深對與自身文化的認同與價值的認識。多元文化的思考觀點，不單單是尊重他人文化，對在地文化的認知也是相當重要的部分。

E. 預計活動流程

時間	活動內容	場地
20 分鐘	「生命之初」 認識博物館理念、潔淨儀式、認識生命起源	水幕牆、朝聖步道、手印牆、金色大廳
15 分鐘	「起源」影片觀賞 認識不同文化中世界起源的故事	宇創廳
20 分鐘	「生命五階段」	生命之旅廳

	從不同文化的宗教文物與生命禮俗中，認識生命的歷程與不同階段的角色	
40 分鐘	「神話傳說遊世界」 從不同的宗教文化的傳說神話中，從中了解宗教的起源與歷史脈絡，並傳遞信仰的核心都是愛與和平以及尊重生命的態度	世界宗教展示大廳
40 分鐘	午餐時間	多功能教室
40 分鐘	「台灣民間信互動仰體驗活動」 對於民間信仰有很多禮俗是我們熟悉，但是卻不太了解其內涵與正確執行方式，藉由體驗與互動活動，讓學生了解生活中常見的禮俗緣由。	世界宗教展示大廳/多功能教室
40 分鐘	「愛的星球」 從多樣化的互動遊戲中，了解自己的情緒變化、尊重大自然以及愛的傳遞。	愛的星球

2. 校園巡迴展覽：「海地巫毒教與台灣民間信仰比較」

A. 參與條件：

- 偏鄉學校或提出資源弱勢之學校
- 學校需提出至少一項的教學配套（小小導覽員的培訓、校慶與文化周的配合等）

B. 參與對象：桃園與南投區偏鄉中小學

C. 活動地點：參與學校校內

D. 活動方式與內容：

- 展板教具運輸費用免費
- 2015 年世界宗教博物館的特展「神靈之光－海地巫毒教特展」，以此機緣製作一套海地巫毒教與台灣民間信仰為主題的展板，不只是不同文化間的對照與認識，巫毒教與台灣民間信仰在社會觀感中，有些被誤解之處，在龐雜的宗教體系中，以最貼近生活與人生的「家庭」為切入點，藉由該巡展展示不同宗教對於家庭價值的觀點異同。

E. 展板一整套件，內容含：

- 1)教材 1 套
- 2)腳架 9 支
- 3)世界地圖 1 面
- 4)輔助教具 1 套



▲展板呈現如上，80*80cm，以及對於海地巫毒教與台灣民間信仰的比較內容



▲展覽示意，學生輪流於展板前導覽示範



▲除了展板外，也有可讓學生觀賞與互動的校具

***教具清單**

序號	名稱	份數	照片圖說
1	樂器-手鼓	1 個	
2	樂器 Tchacha(恰恰)	1 對 2 支	
3	巫毒教-神靈符號 veve 書籤	2 組	
4	巫毒教 -愛神 veve 的旗幟或布	1 面	
5	巫毒教 -海神 veve 的旗幟或布	1 面	
6	巫毒教-平和的神靈 Veve 印章	5 個	
7	民間信仰 -福祿壽印 章	5 個	

8	民間信仰 -筊杯	1 對 2 個	
9	民間信仰-神明桌的蓮花桌圍	1 面	
10	校園巡展活動布條	1 份	
11	貼圖 -觀音媽聯-祭祀器物及祭品	1 袋	
12	貼圖 -巫毒教祭壇-祭祀器物及祭品	1 袋	
13	補充資料（圖卡）	3 份	
14	利百代打印台(紅色)	1 個	
15	教具說明牌(桌卡)	1 盒 （共 12 個）	

3. 到校講座：「宗教知識小學堂」

- A. 活動地點：學校講堂或視聽教室
- B. 參與對象：北北基、桃園區偏鄉中小學
- C. 參與條件：
 - 偏鄉學校或提出資源弱勢之學校
 - 一場人數須達 100 人(不限師生)，50 分鐘以上
 - 主題以世界宗教介紹、宗教節慶與神話傳說三個主題，擇一
 - 需於講課前一個月確定主題、人數、講課時間，並與世界宗教博物館商討講課內容
- D. 活動方式與內容：
 - 講師費、講師交通費免費
 - 可攝錄影，若需要講課內容講稿或 ppt，需提出教學需求與用途。

世界宗教博物館執行到校講座數年，並且得到學校的認同與正面迴響，而多數申請到校講座之學校，本身教學資源較為豐富，也能有額外的經費與人力辦理教學活動，而今年也希望把相關資源帶到偏鄉，由本館館員親自到學校講課，以世界宗教介紹、宗教節慶與神話傳說三個主題擇一，從平易近人的主題認識宗教與多元文化。

跳脫只能到博物館參觀、聽導覽體驗的模式，館員直接到學校講課更能因地制宜，並且針對學校特色設計講課內容，達成校方與館方的雙向交流，並能擴大博物館與王永慶先生教育基金會之理念的傳遞。



▲到校講課皆會有與學生互動的環節



▲依照學校需求設計不同的講課內容

4. 「特偏學校」到館參觀方案

- A. 活動地點：世界宗教博物館（以及其他場館）
- B. 邀請對象：平等國小（暫定）
- C. 參與條件：
 - 特偏學校
 - 到台北的車程 5 小時以上，無法當日來回之學校

- 由世界宗教博物館提出邀請

D. 活動方式與內容：

- 交通、食宿、參觀門票、旅平險、活動參與相關費用皆為免費。
- 同「神話傳說遊世界」主題導覽
- 因應學校交通與教學，搭配參觀行程

邀請特偏學校到館參觀，在過去幾年執行幸福學堂，許多學校因的處偏遠、交通不便，文化資源也相對的不足，校方對於學生的學習付出許多心力，如台中平等區平等國小，即便運輸困難，卻連續兩年都積極參與多元文化巡迴展，師生都對世界宗教博物館感到非常好奇，校方也提出因為偏遠，文化資源非常的不足，若是需讓學生校外教學，光是到市區都非常花費時間、費用與人力，無法當日來回，對於真正需要的學校挹注相關資源，豐富偏鄉學生的學習體驗。

二、 評估指標與預期效益

工作項目	評估指標	量化效益	質化效益
到館參觀	1.參觀校數與人數 2.服務範圍 3.參與學生年齡 4.與特殊族群比例 5.學校回饋與參與紀錄	1. 15-20 所桃園與南投區中小學，1500-2000 人次參與。 2. 北北基、桃園與南投偏鄉學校（以教育部指定偏鄉學校名單為準）與其他提出資源弱勢之學校（例如低收入戶兒童比例偏高、特殊班級參觀等）	1. 移地學習與情境教學，提升學生的好奇心，藉由參觀博物館的體驗，加深學習的專注度與求知興趣。 2. 校方對於博物館資源的了解。 3. 參與者了解多元文化與生命教育的內涵，以及宗教知識，並有教學與敘述、理性溝通。 4. 對於台灣宗教信仰文化與歷史有概括的認識與敘述能力。 5. 藉由不同宗教的神話傳說，帶入其生命教育的意涵，師生能夠從中了解不同宗教的生命觀與世界觀。 6. 九年一貫重大議題的教學運用。 7. 能夠針對環境特別偏遠的學校給予豐富的學習資源以及到博物館校外教學的機會。
特殊偏鄉到館參觀	1.參與校數與人數 2.學校環境評估	1 所學校（暫定平等國小），3 天 2 夜。	
多元文化校園巡展	1.參與校數與人數 2.學校配套教學計畫	1. 5-8 所桃園與南投區中小學，預計參與師生達 1000 人以上。 2. 1 所學校約 2-3 周。 3. 學校須提供至少 1 項的教學配套措施（例如小小導覽員的培訓、配合文化週或閱讀週活動等）	1. 運用展板與教具，進行多元文化與生命教育的教學，搭配校內活動或課程中，讓教學內容與方式更多元。 2. 學校針對自身的需求提出教學配套，或是融合社區活動，活化師生與社區關係。 3. 跳脫只以閱覽學習的形式，能以觸摸、互動之方

			式加深印象，提高好奇心與主動學習的心態。 4. 對於台灣民間信仰與海地巫毒教有概括認識與敘述、溝通能力。 5. 提升校方規劃與執行相關教學活動的創意。 6. 九年一貫重大議題的教學運用。
到校講座	1.參與校數與人數	1. 8-10 場桃園與北北基地區中小學，可針對全校或單一年級。 2. 一場人數須達 100 人（不限師生）。	1. 到校講座的形式，直接與師生互動，可以了解不同地域與環境的學生需求，能夠更加彈性的調整內容與未來的計畫走向。 2. 提升學校規劃相關教學計畫的能。 3. 配合學校。
特殊偏鄉到館參觀	1.參與校數與人數 2.學校環境評估	1. 1 所學校（暫定平等國小），2 天 1 夜。	1. 能夠針對環境特別偏遠的學校給予豐富的學習資源以及到博物館校外教學的機會。

三、 指導單位：

南投縣政府教育局、南投縣圖書館、桃園市政府教育局、新北市政府教育局（暫定）

贊助單位：財團法人王永慶先生教育基金會

主辦單位：世界宗教博物館

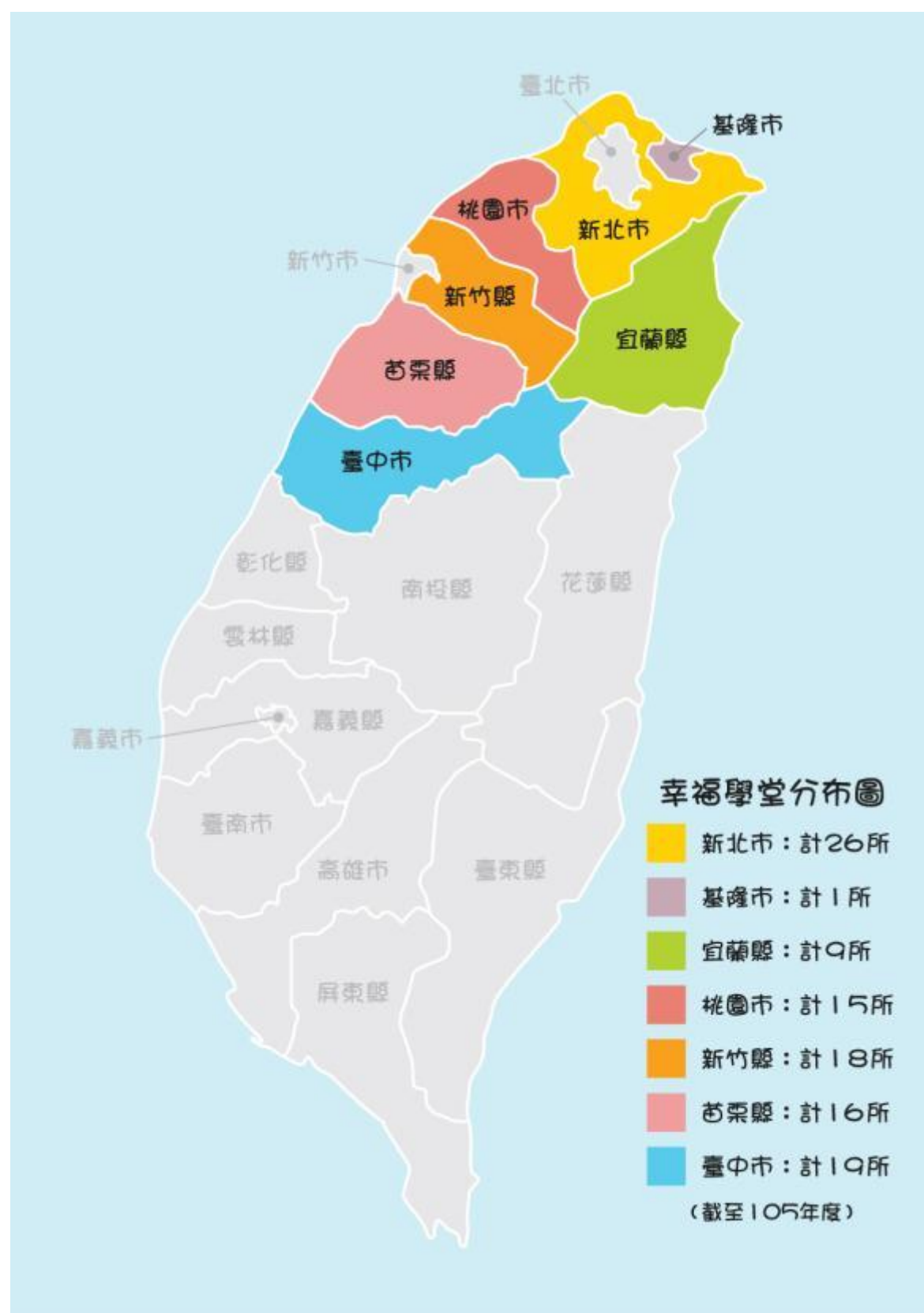
四、 承辦人：教育推廣組 賴逸芸

電話：(02)8231-6118 #8311 傳真：(02)8231-5966

E-Mail：irislai630@mwr.org.tw

附件

散播幸福種子地圖



參觀名單

新北市（計 26 所）

101 年度參觀學校

平溪區菁桐國小 三峽區有木國小 烏來區烏來國小 三芝區橫山國小 瑞芳區九份國小
三峽區五寮國小 貢寮區和美國小 金山區中角國小 貢寮區福隆國小 雙溪區上林國小
萬里區大鵬國小 三峽區插角國小 板橋區後埔國小

103 年度參觀學校

林口區嘉寶國小 平溪區十分國小 三峽區有木國小 貢寮區福連國小 瑞芳區猴硐國小
萬里區野柳國小 三峽區大成國小 貢寮區澳底國小 新店區龜山國小 貢寮區豐珠中小學
林口區瑞平國小 瑞芳區瑞亭國小 雙溪區牡丹國小

基隆市（計 1 所）

101 年度參觀學校

市立瑪陵國小

宜蘭縣（計 9 所）

101 年度參觀學校

蘇澳鎮永樂國小 南澳鄉東澳國小

103 年度參觀學校

南澳鄉南澳國小 南澳鄉金岳國小 南澳鄉蓬萊國小 南澳鄉金洋國小 南澳鄉碧候國小
蘇澳鎮文化國中 冬山鄉柯林國小

桃園市（計 15 所）

102 年度參觀學校

莊敬國小 蘆竹鄉頂社國小 龍潭鄉三和國小 大溪鎮縣立中興國小 新屋鄉啟文國小
新屋鄉蚵間國小 觀音鄉樹林國小 大溪鎮南興國小

103 年度巡展學校

復興鄉高義國小 新屋鄉北湖國小 新屋鄉社子國小 新屋鄉永安國中

105 年度參與學校

龍潭區龍源國小 桃園區建國國中 桃園區啟智學校

新竹縣 (計 18 所)

102 年度參觀學校

尖石鄉尖石國中 五峰鄉五峰國小 橫山鄉田寮國小 北埔鄉北埔國中 竹東鎮大同國小 尖石鄉梅花國小

103 年度巡展學校

新浦鎮清水國小 湖口鄉中正國中 竹北市縣立鳳岡國中 竹東鎮上館國小 竹北市中正國小 關西鎮玉山國小 竹東鎮二重國中 關西鎮南和國小 五峰鄉桃山國小 北埔鄉北埔國中

103 年度參觀學校

關西鎮玉山國小

104 巡展學校

北埔國中

苗栗縣 (計 16 所)

102 年度參觀學校

苑裡鎮文苑國小 銅鑼鄉文峰國小 通宵鎮烏眉國小 大湖鄉栗林國小 三義鄉鯉魚國小 通宵鎮通宵國中 通宵鎮楓樹國小 大湖鄉新開國小

103 年度巡展學校

通宵鎮圳頭國小

105 年度參觀學校

泰安鄉梅園國小 通宵鎮福興武術國小 通宵鎮烏眉國小楓樹分校 泰安鄉泰安國中小 南庄鄉田美國小 銅鑼鄉文峰國小 銅鑼鄉新隆國小 西湖鄉西湖國小 南庄鄉南埔國小

105 年度巡展學校

通宵鎮烏眉國小楓樹分校

台中市(計 19 所)

104 參觀學校

東勢區石城國小 后里七星國小 清水區吳厝國小 后里區育英國小 大安區三光國小 太平區東汴國小 大肚區市立山陽國小 東勢區中科國小 苗栗縣通霄國中 東勢區成功國小 和平區中坑國小 龍井區龍港國小 清水區甲南國小

104 巡展學校

和平區平等國小 后里區育英國小 后里區七星國小 龍井區龍海國小 龍井區龍港國小 清水區甲南國小

105 參觀學校

烏日區溪尾國小 大甲區文武國小 梧棲區梧南國小 北區太平國小 東勢區中科國小 豐原區葫蘆墩國小 后里區七星國小 外埔區水美國小

105 參與巡展學校

大甲區文武國小 北區太平國小 豐原區葫蘆墩國小 和平區平等國小

活動照片



▲溪尾國小為 105 年幸福學堂第一批到館參觀的學校，剛好也是愛的星球兒童館開幕記者會，也是第一批參觀愛的小行星的小朋友。



▲梧南國小參與幸福學堂，學生都非常珍惜到館參觀機會，認真聽導覽員的講解。



▲水美國小伊斯蘭文化服飾體驗，讓學習更加的深刻



▲葫蘆墩國小重視學生思考與溝通的能力，教師非常認真的把巡展內容融入教學，並且培養學生表達自己的能力。



▲楓樹國小學生體驗日本與伊斯蘭文化的服飾

廣告刊登



請與世界宗教博物館共同關愛兒童生命教育

與你牽手

願愛無止境，讓善德與正向價值深植於
每一個角落，歡迎各界共襄盛舉。

2300萬人的
幸福學堂

感謝王永慶先生教育基金會長年支持偏鄉學生教育，自民國101年起與世界宗教博物館合作，辦理「2300萬人的幸福學堂」活動，邀請偏鄉學校到世界宗教博物館參觀，同時也將資源送到偏鄉學校巡展，讓孩子們享有多元文化與藝術美學的教育機會。

感謝財團法人王月蘭慈善基金會多年贊助「生命之河巡迴展」與「你是我兄弟，送愛到偏鄉」計畫。挹注台灣生命典範教材研發，已捐贈給全國2650所小學與765所各級圖書館，並陸續提供各縣市偏鄉學校進行生命教育課程應用。

第四屆
你是我兄弟
送愛到偏鄉



歡迎贊助

世界宗教博物館
MUSEUM OF WORLD RELIGIONS

地址 | 新北市永和區中山路一段236號7樓 時間 | 週二至週日10:00-17:00 (週一休館)
電話 | 02-8231-6118 贊助專線 分機8110/8815 網址 | www.mwr.org.tw

▲105 年度首次與高鐵雜誌 T-Life 合作刊登廣告，王永慶先生教育基金會串聯台灣各地地偏鄉小學，就如同高鐵串聯台灣西部的交通。

2300

萬人的幸福學堂

散播幸福 散播愛

自101年起，王永慶先生教育基金會與世界宗教博物館攜手合作，把博物館的資源帶到偏鄉，至今已串聯台北、新北、桃園、新竹、苗栗、台中、南投、宜蘭的偏鄉學校，近兩萬名師生參與到館參觀與校園巡迴之活動。

每一次的校外教學，學生起的比平常早，搭上遊覽車千里迢迢的到世界宗教博物館，下了車還有些睡眼惺忪，直到進到館內，像是進入了不可思議的異境，博物館的每一個細節都能挑起他們的好奇心，從導覽員活潑的互動中以及穿戴不同宗教文化的服飾，了解不同的文化並學習尊重。

有些學校，則是透過幸福學堂專案，把博物館的內容帶進校園，讓大人小孩角色對調，由孩子們在閱讀展覽的資料後，導覽給年紀小的小朋友與老師，用他們的視角，他們的言語訴說多元文化的故事與意義，也讓孩子們從中學習如何統整、表達知識與想法。

105年幸福學堂的主題為慈善，除了認識不同宗教雖有不同的文化，更是呼應王永慶先生教育基金會對於偏鄉學童的關懷，及致力於教育資源的平衡，開啟偏鄉孩子觀看世界的一扇窗，培養其世界觀，也希望從慈善主題瞭解社會上有許多默默幫助他人的團體，而我們也能

盡我們所能的幫助，體認每一個人，傳達世界宗教博物館的核心理念「尊重每一個信仰，包容每一個族群，博愛每一個生命」。

2300萬人的幸福學堂會一直敞開著學習的大門，讓台灣偏鄉的學童走進博物館，給予他們獨一無二的生命體驗。

贊助單位：

王永慶先生教育基金會

執行單位：
 世界宗教博物館
MUSEUM OF WORLD RELIGIONS

▲12月27日聯合晚報刊登當年度幸福學堂的廣告，感謝王永慶先生教育基金會對於偏鄉學生教育的貢獻。