**桃園市頭洲國民小學定期評量試題審閱與試題分析實施辦法**

112.12.27訂定

1. 依據
2. 。
3. 桃園市國民小學定期評量標準作業程序。
4. 目的
5. 健全審題機制，維護評量之公平性，保障學生權益。
6. 透過同儕檢視與意見交流，提升定期評量試題品質。
7. 藉由評量結果分析，提供教師調整一般教學與補救教學策略。
8. 命題、審題教師
9. 命題教師：由任課教師進行命題。
10. 審題教師：以同一年級或同領域的教師負責初審，教學組長、教務主任負責複審，並提出修改建議。
11. 審題方向(詳如附件一所示)
12. 命題範圍：就是否符合考試範圍，進行審核。
13. 題目文字：就題目文字敘述、選項等基本要素，進行審核。
14. 題目內容：依教師經驗判斷題目的正確性、難易度是否適當等進行審核。
15. 命題分析
16. 試前分析(詳如附件二所示)
17. 命題比例分析：檢視各個單元試題比例是否均衡，避免偏重某一單元。
18. 試題類型分析：依據Anderson和Krathwohl等人(西元2001年)所修訂Bloom的教育目標之認知層面類別(記憶、了解、應用、分析、評鑑、創作)，分析各試題所要評量的能力，完成雙向細目表。
19. 試後分析(詳如附件三所示)
20. 統計全學年學生得分分布與區間眾數，評估試卷難易度與學生學習狀況。
21. 針對答對率最低的三題或有疑義之試題進行分析，並提出相關因應策略。
22. 推薦符合素養導向評量之命題，以建立教師同儕相互學習、參考之題庫。
23. 本實施辦法陳校長核可後公布實施，修正時亦同。

承辦人： 教務主任： 校長：

**桃園市新屋區頭洲國民小學定期評量命題及審題檢核表**

**附件一**

( )學年度第( )學期 □期中□期末定期評量 ( )年級( )領域/科目

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **審題內容** | **審題結果****(審核後有修改建議請註明；審核若通過請打✓)** | **備註** |
| **初審** | **複審** |
| 1 | 試卷標頭正確(桃園市新屋**區頭洲國民小學 學年度第 學期 年級 領域期中評量試卷、班級、姓名、座號**等) 。 |  |  |  |
| 2 | 試卷項目序號正確。 |  |  |  |
| 3 | 試卷配分正確合宜，並詳列各題配分。 |  |  |  |
| 4 | 使用正體字，且文字及注音符號之使用正確。 |  |  |  |
| 5 | 試卷字體大小及學生書寫空間合宜。 |  |  |  |
| 6 | 未直接引用坊間出版社(圖檔部分不在此限)**、他校或本校考古之試題。** |  |  |  |
| 7 | 依教學內容及公告範圍設計命題。 |  |  |  |
| 8 | 試題能清楚表達題意，閱讀的難度能配合學生程度。（中低年級適度輔以注音符號） |  |  |  |
| 9 | 試題形式多元(例如包含是非、選擇、配合、簡答……等題型)。**12年國教之年級需有符合素養導向評量之命題，以評量學生跨領域綜合運用能力，題型請註明素養題。** |  |  |  |
| 10 | 試題題目用詞適當，答案明確，避免引起爭議。**避免性別刻板印象、性別偏差失衡、性別經驗隱藏、性別用語偏頗及性別資訊零碎，俾試題符合性別平等原則**。 |  |  |  |
| **11** | **聽力檔案錄音音量適中。(有加考聽力者試聽審查)** |  |  |  |
| 審閱回饋與建議 |  |
| 命題教師簽名 |  |
| 複審教師簽名 |  |
| 教務處複評 |  |

教學組：　　　 　　　　教務主任：　　　 　　　　校長：

**雙向細目表填表注意事項**

**附件二**

1. 雙向細目表之定義：

雙向細目表表示測驗的架構藍圖，它描述了一份測驗中所應該包含的內容以及所評量到的能力，也是命題的依據。它是以教學目標和學習內容為兩個軸，分別說明各項評量目標。

1.教學目標(以橫軸表示) 以Bloom所提的認知領域六個教學目標為依據：記憶、了解、應用、分析、評鑑、創作。

|  |  |
| --- | --- |
| 認知目標 | 行 為 動 詞 |
| 記憶 | 學習、記憶、練習、記載、定名、複誦等等 |
| 了解 | 瞭解明白所學習的、能解釋、證明、指述、詮釋、條列重點等等 |
| 應用 | 運用學到的去生產、製作、設立模式、使用發揮等等 |
| 分析 | 找出重點、整理分類、比對、分析、找出因果關係等等 |
| 評鑑 | 分析、評估、分等、發揮、評價、專業等等 |
| 創造 | 以所學習、領悟的去創新、改造、能擬設、濃縮、抽取、創造、設計等等 |

 2.教材內容(以縱軸表示) 以出題的範圍，表示出包含幾個不同的單元。
二、雙向細目表之用途：
 可以幫助命題者釐清教學目標和學習內容的關係，以確保測驗能反映教材的內容，並能夠真正評量到預期之學習結果。

三、填表說明：

1. 填表對象：各學年各考試之各科命題教師
2. 填表重點：請命題者依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入表中。
3. 表格不夠時可自行增加或影印。
4. 教材內容可以課、章、節、概念、單元等填寫。
5. 請出題老師於期中、期末評量繳交試卷時，填寫完畢。連同試卷及解答,交回教務處。
6. 表格請自學校網站”檔案下載”處自行下載填寫,或網上填寫後列印出來,或至教務處領取填寫.謝謝合作。

再次感謝您的辛勤付出，並向您致上最崇高的敬意！！

四、字詞形音義部分之配分上限如下

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 80分 | 70分 | 60分 | 50分 | 40分 | 30分 |

**Bloom認知歷程**

2001年Anderson和Krathwohl修訂Bloom的認知歷程，調整為記憶、了解、應用、分析、評鑑、創作。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主類別 | 次類別 | 定義 | 你可能會提出的問題 |
| 記憶 | 再認 | 搜尋長期記憶，找出與呈現資訊一致或近似的知識。 | **例如：請寫出以下注音。** |
| 回憶 | 當提示（問題）出現，從長期記憶中提取相關知識。 |
| 了解 | 詮釋 | 在不同知識表徵間進行表徵轉換。 | **例如：以下哪句話使用譬喻法。** |
| 舉例 | 對一般概念或原則知識，給一個特定的例子。 |
| 分類 | 根據概念或原則將某些事情歸屬於某類別中。 |
| 摘要 | 簡述所呈現的訊息或是摘要出一個要旨。 |
| 推論 | 根據現有資訊推得具邏輯性的結論。 |
| 比較 | 發現資訊間共有或相異的特徵。 |
| 解釋 | 能建構及使用現象系統中因果模式。 |
| 應用 | 執行 | 碰到熟悉的任務時，能例行地執行一組程序。 | **例如：汽水五元，餅乾七元，請問小香各買一份要花多少錢?** |
| 實行 | 能選擇或修改學過的程序，執行不熟悉的任務。 |
| 分析 | 區辨 | 根據關聯性與重要性，從完整結構中區辨需要部分。 | **例如：連連看下列哪些是有關的辭彙？** |
| 組織 | 建立系統性或連貫性要素的連結。 |
| 歸因 | 明確指出溝通情境中的觀點、偏見、價值、意圖。 |
| 評鑑 | 檢查 | 檢查事物或過程的矛盾與謬誤。 | **例如：請問下列哪種行為是違法的？** |
| 批判 | 根據標準作判斷。 |
| 創作 | 產生 | 涉及表徵問題，形成滿足特定規準的多種可能性或假設。 | **例如：現在有兩百元，如果你是小香，你會怎麼買汽水與餅乾？** |
| 計畫 | 涉及規劃能滿足問題規準的解決方法，也就是發展解決問題的計畫。 |
| 製作 | 涉及執行明確的解決問題規劃方案。 |

**新北市淡水區新興國小 學年度第 學期□期中□期末評量試卷雙向細目表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 |  | 使用年級班別 | 年級 |
| 命題教師 |  | 版本 | 版 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材內容(教材單元主題) | 試題型式 | 認知歷程行為目標 | 合計 |
| 記憶 | 了解 | 應用 | 高層次思考(分析、評鑑、創造) |
| 題數 | 配分 | 題數 | 配分 | 題數 | 配分 | 題數 | 配分 | 題數 | 配分 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **小計** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **小計** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **小計** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **小計** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **小計** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合計** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

【填表說明】

1. 請命題老師依照所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。
2. 試題型式（如：是非題、選擇題、配合題等）依照試卷編排順序填寫。
3. 各單元小計與合計都要計算分數，最後計算**配分**總和。

**新北市新興國民小學定期評量分析與策進紀錄表**

**附件三**

|  |
| --- |
| **學年度 第 學期** |
| **年 級** | 年級 | **領域別** |  領域 |
| **評量別** |  □期中評量 □期末評量  |
| **命題教師** |  老師 |
| **同學年/****領域教師****簽 名** |  |

**一、評量後分析**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **分數區間** | **60分以下** | **60~69分** | **70~79分** | **80~89分** | **90~100分** |
| **學年人數** |  人 |  人 |  人 |  人 |  人 |
| **學年統計** | 區間眾數： 分 |

**二、評量結果分析及相關因應對策**

<請依實際狀況，針對答對率最低的三題或有疑義之試題進行分析檢討。>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **題型** | **題目與答題結果(錯誤呈現狀況)分析** | **相關因應策略** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **推薦試題**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **題型** | **原試卷佈題內容** | **相關推薦說明** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**四、綜合討論與建議**

**學年(科)主任： 教學組長： 教務主任： 校長：**